

**Nagyiván Község
Cigány Nemzetiségi Önkormányzata
Képviselő-testületének**

**2019. szeptember 25. napján
megtartott soros üléséről
készült jegyzőkönyv**

mellékletei

Nagyiván Község
Cigány Nemzetiségi Önkormányzata

5363 Nagyiván, Hősök tere 5.

MEGHÍVÓ

Nagyiván Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének
– soros – ülésére tisztelettel meghívom.

Helyszín: Községháza (tanácskozóterem) – 5363 Nagyiván, Hősök tere 5.

Időpont: 2019. szeptember 25. (szerda) – 10:00

Napirend:

- 1. A Nagyiván Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének 5 éves munkájáról szóló beszámoló**

Előterjesztő: Poczók Sándorné elnök

- 2. A Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolájának 2018/2019. tanévi beszámolója**

Előterjesztő: Poczók Sándorné elnök

- 3. A Nagyiváni Óvoda 2018/2019. nevelési évi beszámolója**

Előterjesztő: Poczók Sándorné elnök

Nagyiván, 2019. szeptember 16.

Tisztelettel:


Poczók Sándorné
elnök

J E L E N L É T I Í V

Nagyiván Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete **2019. szeptember 25-én 10.00 órai** kezdettel megtartott ülésén megjelentekről.

1.) Poczók Sándorné	elnök	<i>Poczók Sándorné</i>
2.) Illés Rudolf	elnökhelyettes	
3.) Márki Zoltánné	képviselő	<i>Márki Zoltánné</i>
4.) Lajtos István	polgármester	<i>Lajtos István</i>
5.) Dr. Kovács Péter	jegyző	<i>Dr. Kovács Péter</i>
6.) Bári Ágnes	alpolgármester	
7.) Cseh Erzsébet	alpolgármester	
8.) Balogh Béla	képviselő	
9.) Czinegéné Gyöngy Zsuzsanna	képviselő	
10.) Czinegéné Kovács Tünde	képviselő	
11.) Ébner Gábor	képviselő	
12.) Kurucz János	képviselő	
13.) Bajnok Matild	Ált. Isk. tagintézmény vez.	
14.) Földiné Kovács Julianna	tagóvoda vezető	
15.) Szabó Imréné	jegyzői referens	<i>Szabó Imréné</i>
16.) Pappné Kurucz Emma	jegyzőkönyvvezető	<i>Pappné Kurucz Emma</i>

1. melléklet

BESZÁMOLÓ

Az elmúlt öt év munkáját, sikeresnek könyvelném el, hiszen a feladatalapú támogatás és a működési támogatás összege, számunkra igen kedvező volt szinte minden évben. Így ez alatt az öt év alatt, nagyon sok támogatást tudtunk adni, hátrányos helyzetű gyerekektől a felnőtt aktív vagy időskorú emberekig. Intézményeket hozzásegítettünk olyan dolgokhoz, melyek szükségesek voltak, mint például: e-internet kialakítása, rendezvényekhez mikrofon, hangfallal, takarítógép a higiénia megtartására, futball csapat támogatása, szőnyeg az intézmény szépítésére, mikulás aki házhoz ment nagyon sok gyerek örömére, rengeteg kirándulás, tábor azoknak a gyerekeknek, akiknek mindez nem adatott volna meg, ha mi nem segítsük őket hozzá. Benzin hozzájárulás a falu biztonsága érdekében, falusi rendezvények, a lángosunk, ami hagyománnyá nőtte ki magát, a cigánybál, ezek mind-mind örök emléket idéznek bennünk. Még rengeteg dolgot lehetne sorolni, de úgy gondolom, aki értékelte a munkánkat az tisztában van az elmúlt öt év sikerességével is. Így az alkalmat megragadva szeretném megköszönni Polgármester úr tanácsait, intelmeit, támogatását.

Alpolgármester asszonyoknak a rengeteg segítséget, az önzetlen támogatást, Jegyző úrnak hogy mindig segített törvényes keretek között maradni, Jolcsikának, Katának, Máténak, Irénke néninek, Magdikának, Emuskának a segítségüket, de legfőképpen a munkájukat, hiszen nélkülük nem tudtunk volna működni. Ezúton szeretném megköszönni Rudinak és Anyunak ezt a sikeres öt évet, ami számomra új tapasztalatokat, dolgokat hozott, sok ember munkája kicsit más megvilágítást nyert számomra, pozitív értelemben, és ezt köszönöm szépen! Persze mindenkinek, aki segített bennünket ebben az időszakban, köszönjük. Kívánok a leendő képviselő testületnek, legalább olyan sikeres munkát, mint a miénk volt!!!


Póczok Sándorné

CNÖ

2. melléklet

Nagyiván Község
Cigány Nemzetiségi Önkormányzata
E l n ö k é t ő l
5363 Nagyiván, Hősök tere 5.

Ügyiratszám: N/1225-1/2019.

ELŐTERJESZTÉS

**Nagyiván Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének
2019. szeptember 25. napján tartandó ülésére**

Tárgy: A *Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolájának* 2018/2019. tanévi beszámolója

Tisztelt Képviselő-testület!

A *Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája* – a korábbi évek gyakorlatához igazodva – idén is elkészítette az előző tanév nevelő-oktató munkájának tapasztalatait és eredményeit összegző-értékelő beszámolóját.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a jelen előterjesztés mellékletét képező tagintézmény-vezetői beszámolót az abban foglaltak szerinti tartalommal elfogadni szíveskedjen.

Nagyiván, 2019. szeptember 16.

Tisztelettel:


Poczok Sándor
elnök

Határozati javaslat

A Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája 2018/2019. tanévi beszámolójának elfogadásáról

1. Nagyiván Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testülete (a továbbiakban: Képviselő-testület) a *Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolájában* (a továbbiakban: *Intézmény*) zajló nevelő-oktató munka 2018/2019. tanévi tapasztalatait és eredményeit összegző-értékelő tagintézmény-vezetői beszámolót a melléklet szerinti tartalommal elfogadja.
2. A Képviselő-testület felkéri az Elnököt, hogy e döntésről az *Intézményt* értesítse.

Végrehajtásért felelős: Elnök

Határidő: haladéktalanul

Értesül:

1. Intézmény
2. Elnök
3. Jelenlévők
4. Irattár

A KLG NAGYIVÁNI ÁLTALÁNOS

ISKOLÁJA

2018/2019. TANÉV

ÉRTÉKELÉSE

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő- oktató munka

A tanév kezdetétől ismételten nagy figyelmet fordítottunk a pedagógusok által alkalmazott módszerekre, kooperatív tanulási technikák bevezetésére, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. Az IKT eszközök használatát azonban nagymértékben befolyásolta az a tény, hogy az iskolában meglévő internethálózat nagyon sokáig nem volt alkalmas a folyamatos és kielégítő munkavégzésre. Ezen probléma kiküszöbölésére a Tankerületi Központ február hónapban szerződést kötött az egyik internetszolgáltató céggel, így a mindennapi munka azóta sokkal zökkenőmentesebben folyik. A kollégák jól felkészülnek a tanórákra, az interaktív anyagokat előzőleg letöltve használják a tanórákon és ezek mellett rengeteg nyomtatott formában megjelenő segédanyagot alkalmaznak a tanítás során. Ennek ellenére azonban elég sok a passzív tanuló, gyakran hiányoznak a házi feladatok és a felszerelések is. A KRÉTA rendszernek köszönhetően most már naprakészen tudjunk a szülők felé jelezni ezen hiányosságokat. Igaz ugyan, hogy a szülők egy része nem használja a KRÉTA-t, így a jelzések sem jutnak el hozzájuk azonnal. Az óralátogatások elsősorban az alsó osztályokban valósultak meg, a felsőbb osztályok munkáját a helyettesítések során volt alkalmam megfigyelni. Az 1-4. osztályokban főleg a diákok hangos olvasás terén nyújtott teljesítményére voltam kíváncsi, de az első osztályosok beilleszkedése és az iskolai rend elfogadása is nagyon érdekelt.

A múlt tanév végén egy kolléga minősítő vizsgán vett részt és került gyakornoki fokozatból Ped.I. fokozatba ez év január 1-től. Az Ő munkáját fokozott figyelemmel kísértem és igyekeztem hasznos útmutatásokkal ellátni. Ebben segítségemre volt a munkaközösség vezető is valamint a szaktanácsadó kolléga is, aki áprilisban tett látogatást iskolánkban.

A tanév során az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát nem tapasztaltam. A kollégák pontosan mennek be az órákra és igyekeznek kihasználni a 45 perc adta időkeretet. Egy-egy fegyelmzési nehézség előfordul (főleg a kezdő, fiatal kollégák esetében), de ezt közösen próbáljuk megoldani. A határozott fellépés és a következetes magatartás elsajátítása nagyban elősegítené a fegyelmzési problémák megoldását. Ezen a téren néhány kollégának van még mit tanulnia. A dokumentációk vezetésével kapcsolatosan jelentős javulás figyelhető meg az előző tanévhez képest, de még mindig van mit javítani. Ebben a tanévben a papír alapú napló vezetése mellett a KRÉTA rendszerben működő e-napló vezetése és feladatként jelentkezett. Ez utóbbi mindenki számára új feladat volt, amit tanulni kellett és, amit a net hiánya az első fél évben megnehezített az iskolában. Nagyon fontos, hogy a kollégák megértsék: rendszeresen vezessék a naplót, naplókat, hogy a feladatok ne halmozódjanak fel. A tanév végére azonban megállapítható, hogy kisebb-nagyobb hiányosságokkal ugyan, de valamennyi kolléga megfelelően használja a rendszert. A zökkenőmentes használathoz nagyban hozzájárult az elmúlt nyár folyamán elvégzett elearninges tanfolyam is, amely a KRÉTA használatát mutatta be és gyakoroltatta. Valamennyi pedagógus elvégezte a tanfolyamot és Tanúsítványt szerzett róla. Az elkövetkező tanév kiemelkedő feladata lesz, hogy a lehető legkevesebb hibával és hiánnyal dolgozzunk.

Sajnálatos dolog, hogy egyre több a rongálás, az agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet. Ennek

megakadályozása érdekében a tanulók ügyeletes rendszer megszervezésével próbálnak segíteni. Sajnos, még elég gyakran hallunk a diákoktól trágár szavakat, amit ők természetesnek vesznek, de ha mi rendszeresen rájuk szólunk, talán kevesebbet használják. Bízom abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond. Valamennyi pedagógus azon dolgozik, hogy ezek a fegyellemmel kapcsolatos problémák megoldódjanak. A rongálások kiküszöbölése érdekében ettől a tanévtől a tanterem ajtaja a szünetekben zárva van és azt a nevelők nyitják, amikor tanórára mennek. Ez alól csak a rossz időjárás miatt teszünk kivételt, de ilyenkor fokozottan figyelünk a tanterem rendjére. A „kulcsos-rendszer” bevezetése a szülőknek is tetszett, a diákok is hamar elfogadták és megszokták. Az év végére beigazolódott, hogy jó döntés volt a tanterem szünetekben való zárása.

1.2. Tanórán kívüli nevelő- oktató munka

Az elmúlt tanévek mintájára ebben a tanévben is lehetőség adódott tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó órákra. A felső osztályok közül a 6. és 8. osztály számára magyar nyelv és irodalomból valamint angol nyelvből kompetencia előkészítő foglalkozást tartottunk heti 1-1 órában. Örömmel tapasztaltuk, hogy ennek következtében az idegen nyelvi kompetencia mérés eredménye is igazolta az ott folyó munka eredményességét. Természetesen valamennyi osztály számára biztosított korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások tartása, ha azt az osztály előmenetele megkívánja, egy-egy nehezebb tananyag vagy hosszabb hiányzás következtében. A napközis csoportokban valamint a tanulószobákon szintén lehetőség van a segítség kérésére és a hiányok pótlására. Külön figyelmet fordítottunk a gyengén vagy bukásra álló tanulóink korrepetálására, a hiányok pótlására. 8. osztályos tanulóink közül többen kihasználták a gimnázium által szervezett középiskolai előkészítő foglalkozásokat is.

Rendszeresen készítettek fel a kollégák tanulókat a különböző versenyekre:

- magyar nyelv és irodalom, nyelvész,
- katasztrófavédelem és elsősegélynyújtási ismeretek,
- angol nyelvi verseny,
- Bendegúz levelezős verseny több tantárgy keretén belül (biológia, természetismeret, matematika, angol nyelv, magyar nyelv, szövegértés),
- a HEBE Kft. által szerzett levelezős verseny alsós tanulók bevonásával,
- rajzpályázatok,
- floorball verseny,
- kispályás labdarúgó verseny,
- természetvédelmi pályázat.

A versenyek jelentős része a tanév második felében került megrendezésre intézményünkben és természetesen a felkészítés tanórán kívüli foglalkozásokon valósult meg.

A színvonalas és változatos nevelő-oktató munkához nagyban hozzájárult a rendhagyó irodalom órákon való részvétel, melynek során írókkal és költőkkel ismerkedhettek meg diákjaink. Ez a személyes találkozás remélhetőleg az olvasóvá nevelést is előmozdította diákjaink körében. Az első fél évben két alkalommal került sor ilyen jellegű előadásra: először

az alsós majd pedig a felsős diákok számára. Ezek a rendhagyó irodalom órák igen jó hangulatban teltek, nagy élményt adva tanulóinknak. Több alkalommal vettek részt interaktív előadásokon is, főleg az alsós osztályok. A szegedi Látványszínház ilyen jellegű előadásait több alkalommal is megtekinthették. Ebben a tanévben új dologként jelentkezett a rendhagyó történelem óra megtartása is, amely szintén rengeteg új élményt és ismeretet adott a diákoknak.

Az előző év mintájára és folytatásaként több alkalommal és szinte valamennyi osztály bevonásával könyvtári órák keretén belül elevenítették fel tanulóink a népmesékkal kapcsolatos ismereteiket (szeptember 30. a magyar népmese napja), de egy-egy magyar óra megtartása a könyvtárban is egészen más hangulatot és jelleget kölcsönös a tanítási óráknak. Ilyen keretek között emlékeztünk meg pl. a Magyar Kultúra Napjáról, március 15-ről vagy a Költészet napjáról is. A könyvtári órák száma további növekedést mutat az előző évekhez képest.

Az előző tanévhez hasonlóan ebben a tanévben is bérletes színházi előadásokra vittük el diákjainkat Tiszafüredre összesen 4 alkalommal. A szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés fontos része ez, kulturális értékekkel való megismertetése és közelebb hozása a tanulókhöz. Ebben a tanévben második alkalommal került sor a „Méhek világnapjáról” való megemlékezés keretein belül felhívni a figyelmet arra, hogy a méhek milyen fontos szerepet töltenek be életünkbe. A programsorozat lehetőséget adott filmvetítésre, rajzpályázat meghirdetésére, kézművesfoglalkozások tartására és mézkestőlásra is. A hasznos információk mellett igen fontos közösségformáló szerepe is volt ennek a programnak.

1.3. Iskolán kívüli nevelő- oktató munka

Iskolánk tanulóinak körülbelül 30 %-a vesz részt a község által működtetett Hagyományörző Néptáncsoport munkájában. Ez a szám az elmúlt tanévhez hasonló. Rendszeresen vesznek részt községi és más települések rendezvényein, versenyeken, minősítéseken, sokszor színesítik a különböző iskolai ünnepek színvonalát is. A községi sportszervezet közreműködésével tanulóink részt vesznek az OTP Bank Bozsik programjában. A tanév során már több alkalommal került sor színházlátogatásra, ezzel is elősegítve a szabadidő hasznos eltöltését. Az alsó tagozatos diákok közül többen bérlettel is rendelkeznek. Diákjaink közül a felső tagozatosak a gimnázium által szervezett kiállítás is megtekintették, ahol Ébner Gábor tanár úr rendhagyó történelem órát tartott diákjaink számára.

A KLG Nagyiváni Általános Iskolájának tanulói részt vesznek az OTP Bozsik programjában, ennek keretén belül a tanév során több alkalommal is játszottak kispályás labdarúgó mérkőzéseket, illetve a program keretén belül olykor játékos sportvetélkedőn is számot adtak sportosságukról. Az iskolán kívüli szabadidő hasznos eltöltésére igyekszünk nevelni tanulóinkat, ennek egyik módja a rendszeres színházlátogatások szervezése. Részben a környező városok színházi előadásaira, részben pedig helyi előadásokra visszük el a diákokat. Több alkalommal látogattak el a gyerekek a helyi Tájháza. A látogatások során megismerkedtek a település hagyományaival, régi használati tárgyakkal, népi játékokkal, amiket ki is próbálhattak. A látogatások során táj jellegű ételek elkészítésére is sor került. Fontosnak tartjuk az intézménylátogatások bevezetését is, mely során diákjaink megismerkedhetnek a településen működő üzemek működésével valamint a tiszafüredi mentők, tűzoltók és rendőrök munkájával. Ezzel szorosan összefüggve több alkalommal is részt vettünk az általuk kiírt rajzpályázatokon.

A tanév során osztálykirándulásokon vettek részt tanulóink és a nyár folyamán összesen 7 tábor nyújt majd lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltésére. Június hónapban EFOP-os tábor keretén belül 2 héten keresztül táborozhat 51 tanuló, szintén júniusban az Erzsébet Napközi tábor ad lehetőséget a kellemes és hasznos kikapcsolódásra 20 gyermeknek. Júliusban Honvédelmi táborban vesz részt 5 tanuló, 10 diák Balatonszemesen üdülhet a tiszafüredi Gyermekjóléti Szolgálattal való jó együttműködésnek köszönhetően. Szintén júliusban 20 tanuló Szandán táborozhat és nyertes pályázat díjaként 1-1 hetet tölthetnek el diákok a HNP területén ill. majd augusztus hónapban a lengyelországi nemzeti parkban. Ezekkel a kirándulásokkal és táborokkal az iskola tanulóinak csaknem 100 %-ának biztosítjuk a nyári szünet egy részére a szabadidő hasznos eltöltését. Néptáncos diákjaink pedig a néptáncsoport szervezésében tölthetnek el néhány napot Berekfürdön, fellépésekkel egybekötve, ezáltal jó hírünket tovább víve.

Iskolánkban a tanév folyamán valamennyi már hagyománynak számító rendezvény és ünnepség megtartásra került.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Intézményünk éves munkatervében minden évben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melynek felelősét és időpontját pontosan ott határozzuk meg. A rendezvények a tanév során a következők:

- tanévnyitó ünnepség
- megemlékezés október 6 és 23-ról
- Takarékosági vetélkedő
- Egészség hét szervezése
- sportnap megrendezése
- Mikulás
- karácsonyi játszóház megrendezése
- karácsonyi ünnepség
- farsang
- megemlékezés március 15-ről
- rendhagyó történelem óra megrendezése Csiga János főtörzsőrmester vezetésével, fegyver- és egyenruhabetűmutató
- TeSzedd! mozgalomba való bekapcsolódás
- „Iskolanyitó hét” szervezése
- intézménylátogatások
- „Mézes napok” rendezése
- színházlátogatások
- kirándulások
- községi rendezvényeken való aktív részvétel
- tanévzáró ünnepség
- ballagási ünnepség.

A 2018-2019-as tanév **tanévnyitó értekezletén** közösen kijelöltük az iskolai rendezvények felelőseit, valamint a szervező osztályokat. Kis közösség révén jellemző az együttműködés a DÖK, az alsós- és a felsős kollégák között, valamint a jó kapcsolat.

Szeptemberben hónapban a **Diákközgyűlés** megválasztotta az osztályonkénti 2 fő diáktanácstagot, akik részvételével még ebben a hónapban **összeült a Diáktanács**. Az ülésen elkészült a DÖK éves munkaterve, melyen kijelöltük a tanév során megvalósuló feladatokat és a felelősöket. A DÖK munkáját segítő pedagógus Czinege Erzsébet, de valamennyi kolléga aktívan részt vesz a programok szervezésében, lebonyolításában.

Tanulóink bekapcsolódtak a levelezős versenyekbe, elsősorban a Bendegúz levelezős versenybe, több tantárgy megjelölésével.

A felső tagozatos tanulókkal közösen kialakítottuk az ügyeleti rendszert, amely viszonylag jól működik. A diákok javaslatára fokozott figyelmet fordítanak az iskolai berendezési tárgyak megóvására.

Októberben minden osztályban **megemlékeztünk október 6-áról, 23-án** pedig a Hősök Kertjében került sor az október 23-ai események méltó megünneplésére. Köszönjük a felkészítő kollégák munkáját.

Az **állatok világnapjáról** sem feledkeztünk meg, az osztálytermekben különböző tablók, dekorációk készültek ezen alkalomból. Még ebben a hónapban sor került a Takarékosági Világnap alkalmából egy **takarékossági vetélkedő** lebonyolítására is.

Novemberben valamennyi osztály részvételével **egészségnapokat** szerveztünk, melynek keretén belül filmet vetítettünk az egészséges életmóddal kapcsolatosan, zöldség-gyümölcssozobrázatot rendeztünk, egészséges ételeket készítettünk és egy szakember bevonásával előadást tartottunk „Ép testben, ép lélek” címmel. Ebben a hónapban sportnap megrendezésére is sor került, valamennyi diák bevonásával. Az alsós osztályok számára sportvetélkedőt, a felsős osztályok számára kispályás focit szerveztünk. Ezen a napon az egészséges táplálkozás fontosságára is felhívtuk a gyerekek figyelmét, ezért meghívtuk dr Szalai Viktor háziorvost egy előadás megtartására. Még ebben a hónapban elkezdődtek a nyári táborig előkészületek. Nagyon fontosnak tartjuk az egészséges életmódra való nevelés mellett a környezet megóvására való nevelést is. Ennek fényében csatlakozott iskolánk az **Európai Hulladékcsökkentése Héthez**. Iskolánk akciója a háztartásokban elhasznált pet palackok összegyűjtésére és újrahasznosítására összpontosított.

December hónap az ünnepek jegyében telt: ismét ellátogatott hozzánk a **Mikulás**, majd következett a **Karácsonyi ünnepség**. Az ünnepet megelőző időszak most is lázas készülődéssel telt. Itt emelném ki az ünnepségek mindig magas színvonalát. Az ünnepkörhöz kapcsolódóan még ebben a hónapban **Játzóházat** szerveztünk diákjainknak, melyen kisebb ajándékokat, dekorációkat készíthettek. Még decemberben egy sikeres pályázatnak köszönhetően iskolánk tanulóinak 80%-a részt vehetett a Családok Éve rendezvénysorozat záróprogramján Budapesten az **Erzsébet karácsony** rendezvényen.

Januárban fő feladatunk a félévi felmérések megíratása, értékelése volt, a naplók és a tájékoztató füzetek ellenőrzése, valamint az osztályozó értekezlet után a félévi értesítők kitöltése. A papír alapú adminisztráció mellett az e-napló kitöltése, a jegyek lezárása és a hiányzások összesítése is feladatot jelentett. Sajnos a gyerekeket egyre nehezebb ösztönözni a tanulásra, amit az eredményeik is tükröznek sokszor. A nyolcadik osztályosok ebben a

hónapban próbáltak dönteni a tovább tanulás kapcsán arról, hogy mely középiskolában szeretnék folytatni tanulmányaikat. A tanulók többségénél reálisak az elképzelések.

Február hónapban került sor a hagyományos **Farsangi ünnepség** megrendezésére, melyen a gyerekek mellett – nagy örömünkre – nagyon sok szülő is megtisztelt bennünket. Még ebben a hónapban lebonyolításra került a felső tagozatos tanulók részvételével a **Pénz7 témahét**, melyen sok hasznos ismeretet szerezhettek tanulóink a pénz világával kapcsolatban. Ebben a tanévben a hitelekkel, az azokkal kapcsolatos fogalmakkal ismerkedhettek meg tanulóink.

Március hónapban a **Kossuth napok keretén belül nyolcadikos diákjaink Tehetségkuckón** vehettek részt, sok-sok érdekes program kipróbálásával. Szintén a Kossuth napok keretén belül került sor az intézmény nyugdíjas kollégáinak köszöntésére, melyen a tantestületünk valamennyi tagja megjelent. **Megemlékeztünk március 15-ről** a szabadságharc eseményeit felidézve. Ezzel együtt a községi ünnepségen is műsorral léptek fel tanulóink. Még mindig az ünnepkörhöz kapcsolódva, **rendhagyó történelem óra** keretén belül Csiga János főtörzsőrmester tartott interaktív előadást felsős diákjainknak, mely során lehetőség nyílt egyenruha és fegyverbemutató megtekintésére is. Ez a hónap bővelkedett programokban, hiszen iskolánk csatlakozott a **TeSzedd! mozgalomhoz**, melynek kertén belül megtisztítottuk községünk utcáit és tereit.

Április hónapot a már második éve megrendezésre kerülő „**Iskolanyitogató héttel**” kezdtük. Ezen a héten az első osztályosok valamint a leendő elsősök gazdag program keretén belül ismerkedtek az iskolával. Iskolánk tanulóinak közel 30 %-a a helyi hagyományörző néptáncsoport tagja és még a hónap elején az általuk szerzett **Néptáncos jótékonyági bál**on léptek fel. Az első osztályosok beiratkozása szintén fontos esemény iskolánknak, melyre április hónap elején került sor.

A Hortobágyi Nemzeti Parkkal régóta jó kapcsolatban van intézményünk, több pályázatban is részt vettünk és ennek a kiváló együttműködésnek köszönhetően iskolánkból 30 gyermek egy egész napos **jutalom kirándulás**on vehetett részt **Hortobágyon**. Ugyanezen a napon nyolcadikos tanulóink pedig a Tiszafüreden megrendezésre kerülő **TÓMÉK napok** keretén belül **pályaorientációs programon** vettek részt. Május hónapban egy nyertes pályázatnak köszönhetően 16 nyolcikos tanuló 3 napot Zánkán tölthetett el, **Ottalvós Erzsébet Kirándulás** keretein belül. Számukra ez a kirándulás teljesen ingyenes volt. A „**Kagylóba zárt gyöngyszemek**” **c. program** már második alkalommal került megrendezésre iskolánkban, melynek során a fejlesztésben részesülő diákok adhatnak számot tehetségükről. Az érdeklődés igen nagy volt, hiszen közel 40 kisdíák mutatkozott be. Hagyományként kerül minden évben megrendezésre az **Anyák napja**. Rendhagyó módon most osztály szinten került sor erre a programsorozatra a szülők nagy meglepedésére. A hónap zárásaként **hulladékgyűjtést és Gyermeknapot** szerveztünk diákjainknak. Szintén osztály szinten történt a megvalósítása a gyerekek és a szülők kérésére. A gyereknapot még szebbé tudtuk tenni a Tankerületnek köszönhetően, hiszen valamennyi diákunk ajándékban részesült.

Június hónapban **tanulmányi kirándulásokat** szerveztünk, melynek kapcsán Eger nevezetességeivel ismerkedtek meg a tanulók. A hónap legjelentősebb programja a **Tanévzáró és a Ballagási ünnepség** volt, melyen igen nagy létszámban tisztelték meg bennünket a hozzátartozók. Külön öröm számunkra, hogy a rokonokon kívül a különböző, iskolánkkal

kapcsolatban álló szervezetek, intézmények képviselői is megjelennek ezeken a rendezvényeken és ünnepségeken.

1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai

A tanévet az első osztályos **DIFER** méréssel kezdtük. A mérésben 6 tanuló vett részt. Ennek tapasztalatai:

A vizsgálat nagyon változatos képet mutatott.

- Beszédhanghallás vizsgálata során 2 tanuló gyengén, 4 tanuló megfelelően teljesített.
- Szociális motívumok és készségek fejlődése: sajnos a legtöbb tanuló gyenge erkölcsi érzékkel rendelkezik, társas kapcsolataik feszültséggel telik. A feladatok megoldása során nem kitartóak.
- A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődésének vizsgálata alapján 1 tanuló kiemelkedő, 3 tanuló közepes, 2 tanuló gyenge teljesítményt nyújtott.
- A relációszókincs fejlődésnek vizsgálata hasonló eredményt mutatott.
- Az elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata során kiderült, hogy nagy a lemaradás ezen a téren. 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 3 tanuló közepes, 2 tanuló nagyon gyenge teljesítményt nyújtott.

Összefoglalva: a 6 tanuló közül, akiket vizsgált az osztályfőnök 2 gyengén vagy közepesen, 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített. Ezek alapján a gyakorló órákat csak differenciáltan lehet és kell megtartani az osztályban.

Minden tanévben félévkor és a tanév végén iskolai szintű mérést végzünk néma értő olvasásból, magyar nyelvtanból és matematikából.

FELMÉRÉSEK ERDMÉNYEI 2018/2019. tanév I. fél év

osztály	szövegértés	nyelvtan	matematika
1.	83%	72%	76%
2.	62%	65%	60%
3.	59%	70%	58%
4.	81%	72%	61%
5.	59%	58%	60%
6.	65%	56%	43%
7.	55%	67%	16%
8.	63%	53%	36%

FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI 2018/2019. tanév év vége

osztály	szövegértés	nyelvtan	matematika
1.	79%	78%	76%
2.	65%	64%	67%
3.	54%	56%	58%
4.	70%	76%	72%
5.	71%	59%	56%
6.	75%	49%	52%
7.	53%	51%	42%
8.	58%	65%	48%

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulók legjobb eredményt szövegértés területén érték el, míg a leggyengébben matematikából teljesítettek. Vannak jó eredmények, de sajnos gyengék is. A teljesítmény nagyban függ az osztály összetételétől, mely mint tudjuk évről évre változik. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az iskolába bekerülő gyerekek jelentős része mutat kevés érdeklődést a tanulás iránt és ennek oka nagyon sokszor a szülők hozzáállásában is keresendő. Nagyon sok a nevelt gyermek továbbá, akik az állandóság hiányában nem mindig teljesítenek képességeiknek megfelelően, ráadásul több gyermek esetében előfordul, hogy mielőtt a nevelőszülőhöz kerülne hosszabb ideig is gyermekotthon lakója. Igen magas iskolánkban az SNI-s valamint a BTMN-s tanulók száma is, ami szintén döntően befolyásolja az eredményeket. Igen magas továbbá a HH és HHH tanulóink aránya is, ami szintén befolyásoló tényező. Remélhetőleg a következő tanévben is lesz lehetőség korrepetálásra, felzárkóztató foglalkozásokra, egyéni fejlesztésekre, mellyel javítani tudjuk ezeket az eredményeket. A jobb eredmények érdekében **Hátránykompenzáló intézkedési tervet** valamint a **Lemorzsolódást csökkentő intézkedési tervet** készítettünk ebben a tanévben.

Május hónapban került sor az idegen nyelvi valamint az országos kompetencia mérések lebonyolítására. A szakos kollégák a tanév során folyamatosan készítették fel diákjainkat ezekre a mérésekre, így bízunk benne, hogy azok az elvárásoknak megfelelően sikerültek. Az előző tanév kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk az átlag övezetbe tartozik, sem kiemelkedő teljesítményt sem az átlagtól nagyon alul teljesítő eredményt nem értek el diákjaink.

1.6. Szakmai innováció

A nevelőtestület tagjai nyitottak a szakmai fejlődésre, követik az oktatáspolitikai változásokat, követelményeket. Azonosulni tudnak az elvárásokkal és folyamatosan képezik magukat, megújítják, felfrissítik ismereteiket tudásukat. A nyár folyamán valamennyi kolléga elvégezte a Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer pedagógus moduljai c. 30 órás továbbképzést. Mivel iskolánkban elég sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló, ezért több kolléga is részt vett ilyen jellegű műhelymunkán. Az önképzés terén is aktívabbak a kollégák, különösen a tanfelügyeleti látogatások a minősítések, és portfóliók elkészítése kapcsán. Két fő történelem szakon **mesterképzésen** vett részt és záróvizsgát tett.

A tanév folyamán a következő **tanfolyamokon** és előadásokon vettek részt a kollégák, hogy szakmai felkészültségük még magasabb szintű legyen:

- „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” c. projekt keretén belül olvasás-szövegértés valamint matematika területen belül.
- „Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a tehetségigéreték kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához”.
- „Bevalók” Az Egy Csepp Figyelem Alapítvány diabétesz oktatási programja pedagógusoknak az Oktatási Hivatal közreműködésével.
- Az OH által szervezett Önértékelés c. pedagógus-továbbképzési program.
- „Kompetencianövelő, interaktív elsősegély képzés a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok részére” 30 órás akkreditált továbbképzés.
- „A tanulás tanítása általános iskolában” 30 órás akkreditált továbbképzés.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP -3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés.

Több **műhelyfoglalkozáson** is részt vettek a pedagógusok:

- Az értelmi fogyatékos tanulók együttnevelése, együttoktatása, befogadó környezet
- Autizmussal élő tanulók együttnevelésének előnyei és kockázatai
- Szociális kompetencia fejlesztése, fogyatékosokkal élők, SNI diákok iránti érzékenyítés
- A latin örökségünk tantárgy oktatásának digitális lehetőségei
- Az Egyenlő Bánásmód Hatóság előtti eljárás szabályai és gyakorlása
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanulók részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás
- Tehetségfejlesztési szaktanácsadás
- Tantárgygondozói szaktanácsadás magyar nyelv és irodalom tantárgyból
- Jógyakorlatok bemutatása, a működő szakmai kapcsolatok erősítése a helyben elérhető és a helyben nem elérhető szolgáltatások ismertetése.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések túlnyomó többsége a pedagógus munkakörben dolgozó kollégákat érintette. Az óralátogatásokat a tagintézmény-vezető végezte. A beszámoló elején kitértem az óralátogatások tapasztalataira.

A dokumentumok ellenőrzését többségében a tagintézmény-vezető valamint a munkaközösség-vezető végezte. Különös hangsúlyt fektetett a naplók, törzslapok ellenőrzésére. Többnyire pontosan, naprakészen vezették a kollégák ezeket a dokumentumokat, az esetleges hiányosságokat pótolták. A tapasztalat azt mutatja, hogy még mindig szükség van a rendszeres ellenőrzésre és az egyes hiányosságok pótlására irányuló észrevételekre. A technikai dolgozók és az iskolatitkár ellenőrzése folyamatos volt. Ezeken a területeken sem volt szükség retorzió alkalmazására. A tanév folyamán megkezdjük a lépéseket, vélemény gyűjtéseket a következő tanévben sorra kerülő vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünk tanulólétszáma: 125 fő ebből: **lány:** 66 fő
fiú: 59 fő

bejáró tanuló: 27 fő

HH: 9 fő

HHH: 73 fő

SNI: 18 fő

BTMN: 20 fő

Napközis tanulók száma: 114 étkező.

A tanév során az alábbi mozgások történtek: távozott 4 fő, tanulói jogviszonyt létesített 13 fő.

Egy osztályra jutó átlaglétszám: 15,62 fő (az elmúlt tanévhez képest némi emelkedés figyelhető meg).

Intézményünk osztályainak átlaglétszáma a törvényben előírtaknak megfelelően, az elmúlt 5 év alapján stagnálást mutat.

A lányok és fiúk számának alakulása: a lányok vannak többségben 52,8 %, ami az elmúlt tanévhez képest hasonló mértéket mutat. Bejáró tanulóink száma viszont megnövekedett 22 %, az előző tanévhez képest több, mint 5 % emelkedést mutat. Napközit igénybe vevő tanulóink aránya: 91,2 %, szintén emelkedést mutat. A diákok 16 %-a BTMN-s, 14,4 %-a pedig SNI-s. Hátrányos helyzetű (HH) 7,2 % ugyanakkor halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 58,4 % ez pedig a tavalyi tanévhez képest 14 %-os emelkedést mutat. A számok tükrében megállapítható tehát, hogy tanulóink 66%-a valamilyen hátránnyal küszködik. A nevelőszülőknél elhelyezett tanulók száma ebben a tanévben 26 gyermek, tanulóink 21 %-a, ez az elmúlt tanévhez képest közel 10 %-os emelkedést mutat. A nevelőszülőkkel valamint a kirendelt gyámokkal az iskola és a kollégák kapcsolata nagyon jó. A gyámok rendszeresen tartják velünk a kapcsolatot és együttműködésükről, támogatásukról biztosítanak bennünket valamint a jelesebb iskolai rendezvényeinken is részt vesznek.

2.2 Tehetséggondozás

Intézményünkben a tehetséggondozás szakkörök, felkészítők és versenyek formájában realizálódik. A kis pedagógus létszám ellenére, kollégáim igyekeznek a lehető legtöbb versenyre benevezni diákjainkat.

Szakköreink: pecasuli, katasztrófavédelmi szakkör, énekkar, furulya és zenés torna.

A kompetencia előkészítő magyar nyelv és irodalomból, valamint angol nyelv tantárgyakból 6. és 8. osztályosok részvételével működik, amely az országos kompetencia mérésre továbbá a sikeres középiskolai felvételre készíti fel a diákokat.

Ebben az évben iskolánk ismételten regisztrált a **MaTalent** tehetséggondozó programba, mely a 4. évfolyamon matematika tantárgy keretén belül ad lehetőséget a tehetség kibontakoztatására. A próbamérésre februárban került sor 5 tanuló részvételével. Az eredmények alapján nincs okunk panaszra, hiszen diákjaink – a megkapott pontértékek alapján – a felső százalékokban teljesítettek.

A kollégák rendszeresen készítenek fel tanulókat különböző versenyekre, tanítanak be műsoros produkciókat községi és egyéb rendezvényekre. Versenyeredményeink ebben a tanévben is magukért beszélnek, sőt az előző tanévhez képest bizonyos területeken belül még jobb eredmények is születtek. A tanórai látogatások alkalmával a differenciált tanóraszervezés alkalmával láttam a tehetséggondozás jó példáit. Kiselőadások, kutatómunka, a kooperatív tanulási módszerek, egyéni képességhez igazodó külön feladat adásával. Egyre gyakoribb a felső osztályokban az IKT eszközök alkalmazása a tanulók körében is, több alkalommal készítettek riportokat, kisebb filmeket és ezáltal dolgoztak fel egy-egy tananyagot a tanulók.

A tehetségek felmerésére kiváló alkalom volt a HNP által meghirdetett verseny, melynek során tanulóink interjúkat, kisfilmeket készítettek, videókat vágtak és töltöttek fel az internetre. Az eredmény magáért beszélt, hiszen megnyerték a pályázatot.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulói között elég nagy számban szerepelnek HH, HHH, SNI és BTMN tanulók, az elmúlt tanévhez képest bizony emelkedett ezen tanulóink száma. Diákjaink csaknem fele rendelkezik valamilyen szakvéleménnyel, melynek következtében fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Ez igen magas szám. A tantestületben 4 kolléga is rendelkezik EBI fejlesztő pedagógiai szakvizsgával, ami megkönnyíti ezen tanulók megsegítését. Több gyerek él nevelőszülőknél, számuk az elmúlt tanévhez képest megnövekedett. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatására, haladására. A legnagyobb problémát ezeknél a gyerekeknél még mindig a magatartásbeli helytelen és olykor agresszív viselkedés jelenti. Az ő esetükben nagyon sokszor a megfelelő viselkedés kultúrát kell kialakítanunk és csak ezek után foghatunk hozzá az oktató munkához. Szoros a kapcsolatunk a nevelőszülőkkal valamint a gyámokkal is. Az SNI és BTMN tanulók egyéni fejlesztése megoldott. Az alsó tagozatos tanítók 90% fejlesztő pedagógus is, amely kedvezően hat ezen tanulók tanórai munkájára is. Odafigyelünk arra, hogy ezek a gyerekek délután vegyék igénybe a napközis ellátást, kapcsolódjanak be a szakkörök munkájába, vegyenek részt a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon. Az SNI-s tanulókkal óraadó gyógypedagógus foglalkozik, a logopédiai órákat szintén óraadóval sikerült megoldani. Köztük és pedagógusaink között igen jó kapcsolat alakult ki. Nagy figyelmet fordítunk a soron kívüli felterjesztésekre és a soros

kontroll vizsgálatok megfelelő előkészítésére is. Nagyon jó kapcsolat alakult ki az évek során a Szakszolgálatok munkatársaival is. Ezen tényezőket figyelembe véve több kolléga is kimondottan ilyen témájú műhelymunkára jelentkezett. A többségi pedagógusi irányelvek elfogadása és betartása a szakvélemények útmutatásainak köszönhetően egyre inkább begyakorlott és jól működő folyamattá vált az elmúlt tanévben.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Növekvő érdeklődés tapasztalható a szociális képességek meghatározása, a fejlesztésüket elősegítő módszerek megismerése iránt, mivel nagyon sok gyermek és felnőtt küzd szociális és viselkedési problémákkal. Gyakran fordulnak elő kötődési nehézségek, hiányoznak az elemi érzelmi odafordulások a másik emberhez, nem ismertek az együttműködés formái, nem alakult ki a tolerancia, az empátia. Kevés olyan program van, amelyben a szociális készségek, képességek fejlesztése az iskolai oktatás szerves részeként működne. Iskolánkban közösségfejlesztő játékok, csoportmunka rendszeres alkalmazása, egymás- és önértékelés segítik ezen kompetencia fejlődését. Erkölcstan és osztályfőnöki órákon fő szerepet kapnak a szituációs játékok és a beszélgetések. Az elmúlt fél évben egyre többször fordul elő, hogy osztályfőnöki órákon is élnek ezekkel a lehetőségekkel és eszközökkel a pedagógusok. A nyári folyamán megvalósításra kerülő táborok programjaimba is beépítjük a szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozásokat, játékokat.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanév során 7277 óra hiányzás volt valamennyi igazolt hiányzás, ez közel 58 óra hiányzást jelent egy tanulóra kivetítve. Az elmúlt tanév hasonló időszakához hasonlítva némileg növekedett a hiányzás, de a tanulói létszám is több volt némileg. Ennek a hiányzásnak jelentős részét 2 tanuló okozta, az egyikük tartósan beteg, a másik tanuló pedig a rendezetlen családi körülményeinek és az ebből adódó állandó költözéseknek köszönhetően halmozott fel jelentős hiányzást, két tanuló pedig másik nevelőszülőhöz fog kerülni és a beiskolázásuk még folyamatban van. Előfordult olyan eset is sajnos amikor a Család és Gyermekjóléti Szolgálaton kívül a járási Gyámhivatalt is értesíteni kellett. A szülő sajnos nem mindig volt együttműködő. A tanulói hiányzások elsősorban betegségből adódtak, de ennek érdekében az egész tanév során kiemelt figyelemmel követtük tanulóink hiányzását és tartottuk a szülőkkel a rendszeres kapcsolatot. A tanulók hiányzását valamint a gyermekek viselkedésében bekövetkezett és észlelt változásokat azonnal közöltük a szülőkkel, nevelőszülővel és ha az eset úgy kívánta több alkalommal is jelzéssel éltünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai felé.

Fegyelmi intézkedésre nem került sor ebben a tanévben sem, bár vannak magatartási problémák és olykor fegyelmezetlenek a diákok, olyan kirívó esetre nem került sor, ami miatt fegyelmi eljárást kellett volna kezdeményezni.

osztály	hiányzás (óra)/igazolatlan	1 tanulóra jutó hiányzás (nap)
1.	330/0	4,4
2.	512/0	5,3
3.	535/0	7,4
4.	570/0	8
5.	1430/0	17,87
6.	696/0	9,28
7.	1279/0	15,2
8.	1911/0	18,7

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek erősítését mindannyian kiemelt folyamatos feladatnak tekintjük. Osztályfőnöki órákon, szabadidős tevékenységek alkalmával rendszeresen végzünk csapatépítést ilyen jellegű játékokkal. Az osztályok ennek építése céljából sok közös programot szerveznek, mint például Mikulás osztálybuli, közös kirándulások, rendhagyó osztályfőnöki órák, együtt való sütés, bográcslás stb. Kis létszámú osztályok lévén nagyon sokszor közös programok szervezésére, rendhagyó tanórán kívüli foglalkozásokra is sor kerül, vagy csak közös játék az, ami hivatott elősegíteni az egymás iránti tolerancia, és a másik elfogadásának kialakulását. Jó lehetőséget kínálnak erre a testvér osztályok által közösen szervezett rendezvények is, mint pl. a karácsony, a farsang vagy az anyák napi ünnepség. A közösségépítés, együttműködés nem csak a tanulók között valósul meg, hanem az osztályközösség és a szülők kapcsolata során is. Ebben a tanévben több alkalommal is bevontuk a szülőket a különböző iskolai rendezvényekbe, mely igen kedvező fogadtatásra talált mind a diákok mind pedig a szülők körében egyaránt.

2.7. Környezet és egészség tudatos nevelés

Iskolánk mindennapi oktató- nevelő munkájában jelen van az egészségnevelés és környezetvédelem. A tanórákon kívüli tevékenységek közül kiemelkedő az **egészségnevelési hónap rendezvényei** (gyümölcszobrászat, előadások, vetélkedők), rajzpályázatok. Ebben a tanévben kiemelt feladatként kezeltük az **egészség napok** megtartását, a környezetünkre való odafigyelést, az iskola, a tantermek esztétikai megjelenését. A felújított és megszüpült iskolánkat igyekeztünk az adott aktualitásoknak megfelelően dekorálni. Kiemelt program volt az őszi során a környezettudatos nevelés részeként a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás egy pályázat részeként. Iskolánk csatlakozott az **Európai Hulladékcsoökkentési Hét kampányához**, mely során felhívtuk a figyelmet a hulladékmennyiség csökkentésének fontosságára és a termékek újrahasznosítására.

Az egészségtudatos nevelésben segítségünkre voltak a háziorvosi rendelő munkatársai is, akik rendszeres jelenlétükkel és felvilágosító munkájukkal nagy segítségünkre voltak. Egy nap keretén belül sportnapot tartottunk, mely során az iskola apraja-nagyja megmozgatta magát, de több délután is sportolásra hívtuk tanulóinkat a mindennapos testnevelésen túl is. A hónap folyamán csatlakoztunk az Önkormányzat által szervezett Egészségnapokhoz is és azok aktív részesei voltunk. Hosszú évek kihagyása után pedig végre ebben az évben újra részt vehettek tanulóink fogászati szűrésen is.

3.Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Iskolánk tanulóinak magatartás átlaga: 3,73

szorgalom átlaga: 3,48

Osztályonkénti alakulása:

Magartás

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	15	19	15	14	16	14	14	16
átlag	4,2	4,05	3,53	3,6	3,63	3,71	3,21	3,88

Szorgalom

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	15	19	15	14	16	14	14	16
átlag	4,2	3,84	3,73	3,6	3,38	3,14	2,5	3,44

Bukások száma: 17, összesen 44 tantárgyi elégtelen

A bukások számában benne van 2 **1. osztályos tanuló**, akik magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyból nem teljesítették a tantervi követelményeket, így egész éves munkájuk iskola előkészítőnek bizonyult és megismélik az évfolyamot. Továbbá egy 8. osztályos tanuló, aki magántanuló és nem jelent meg az osztályozó vizsgán (ő egyébként a nyáron betölti a 16. életévét, így tankötelezettsége megszűnik).

1 tárgyból bukott 8 fő, 2 tárgyból bukott 2 fő, 3 tárgyból bukott 5 fő, 3-nál több tárgyból bukott 2 tanuló. A fenti adatokból kiderül, hogy osztályismétlésre 1 tanuló bukott, a többiek augusztusban javító vizsgát tehetnek.

Minden tantárgyból jeles, azaz kitűnő tanuló: 11 fő

Jeles tanuló: 11 fő

Osztályok tanulmányi átlagai:

osztály	osztályvezető	létszám	tanulmányi átlag
1.	Gyöngy Pálné	15	szövegesen értékelt
2.	Czinege Erzsébet	19	4,05
3.	Tóbisné Kolozsvári Tünde	15	3,95
4.	Dorcsákné Papp Márta	14	3,99
5.	Koncz Erika	16	3,65
6.	Kuczik Aranka	15	3,33
7.	Ébner Gábor	14	2,89
8.	Borbélyné Gyurcsák Judit	17	3,33

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,6

Kitűnő tanuló: 11 fő, az iskola 9 %-a

Hajnal Marcell	1.o.
Bári Zétény	1.o.
Sütő Natália	1.o.
Kleiber Melinda	1.o.
Urbán Amira	1.o.
Mihácsi Magdolna	2.o.
Czinege Rozina	2.o.
Orbázi József	2.o.
Lázók Mózes	3.o.
Bári Zalán	5.o.
Czinege Lili	5.o.

Jeles tanuló: 11 fő, az iskola 9 %-a

Kern Milán	2.o.
Szabó Róbert	3.o.
Borbély Eliza	3.o.
Mulicz Dorina	3.o.
Pékó Melani	4.o.
Szabó Balázs	4.o.
Andrási Péter	4.o.
Balla Ágota	5.o.
Bézi Dorina	5.o.
Nagyfejeő Vivien	6.o.
Szabó Dorottya	8.o.

A fenti eredmények alapján megállapítható, hogy iskolánk 18 %-a ért el kiemelkedő tanulmányi eredményt.

Tanulmányi eredmény alapján felállított rangsor:

ALSÓ TAGOZAT

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	2.o.	4,14	3/1	2
II.	4.o.	3,99	0/3	0
III.	3.o.	3,95	1/3	1

FELSŐ TAGOZAT

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	5.o.	3,65	2/2	4
II.	6.o.	3,33	0/1	4
II.	8.o.	3,33	0/1	5
III.	7.o.	2,89	0/0	1

Tantárgyi átlagok alakulása

Alsó tagozat:

	2.o.	3.o.	4.o.	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	3,61	3,4	3,9	3,63
matematika	3,22	3,0	3,6	3,27
környezetismeret	3,53	3,47	3,29	3,43
ének-zene	4,67	4,53	4,5	4,56
vizuális kultúra	4,74	4,53	4,36	4,54
technika	4,53	4,33	4,14	4,33
testnevelés	4,63	4,47	4,07	4,39
etika/hit-és erkölcsstan	4,11/4,22	4,2/4,2	3,67/4,13	3,99/4,18
angol nyelv	-	-	4,1	4,1
osztály átlag	4,14	3,95	3,99	4,02

Felső tagozat:

	5. o.	6.o.	7.o.	8.o.	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	3	2,66	2,36	2,71	2,66
történelem	2,69	2,27	1,86	2,41	2,3
angol nyelv	3,2	2,57	2,31	2,94	2,75
matematika	3,07	2,73	2,38	2,82	2,75
fizika	-	-	2,57	3,29	2,97
kémia	-	-	2,29	2,53	2,42
biológia	-	-	2,43	3,5	2,94
földrajz	-	-	2,79	3,12	2,97
természetismeret	3,31	3,13	-	-	3,23
informatika	3,47	3,29	2,26	3,24	3,2
vizuális kultúra	4,56	4,29	3,71	4,44	4,4
technika	4,06	3,93	3,5	-	4,11
testnevelés	4,63	4,07	3,79	4,63	4,35
etika/hit-és erkölcsstan	4/3,2	4,3/5	5/4	5/4	4,57/4,05
ének-zene	4,31	4,14	3,47	4,19	4,27
osztály átlag	3,65	3,33	2,89	3,33	3,3

Eredményes továbbtanulás

Ebben a tanévben 17 nyolcadikos tanuló fejezte be az általános iskolai tanulmányait. Központi írásbeli felmérőt 4 tanuló írt. A 8. osztályos tovább tanulók közül gimnáziumba iratkozott be 1 fő, szakgimnáziumba 3 fő, szakközépiskolába 1 fő, szakiskolába 11 fő, nem tanul tovább 1 fő (a nyár folyamán a tankötelezettsége megszűnik). Egy 7. osztályos tanuló szintén betölti a nyár folyamán a 16. életévét, így az ő tankötelezettsége is megszűnik, a szülők nem kívánják a Hídprogramba beiskolázní.

3.2. Verseny és pályázati eredmények

Sikeres pályázatok:

TÁMOP-3.1.4C-14-2015-0692 Együtt a jövőnkért pályázat keretében 2015-ben tanulóink megismerkedhettek a hegyvidék és a Hortobágy élővilágával, természeti környezetünkkel, annak védelmével. E pályázat kitétele volt, hogy 5 éven keresztül a tanórákon és 1 szakkör keretében a tanulók tevékenyen részt vegyenek a természetvédelemben, környezetük védelmében.

A Nagyiváni Gyermekekért Alapítvány az iskola megsegítése érdekében több pályázatot is benyújtott, melyek közül az Ikea „Veled közösen” pályázat nyert. Ennek köszönhetően még ebben a tanévben is sikerült egy tanterem bútorzatát kicserélni, melyet a nyár folyamán fognak összeszerelni. Nem pályázat ugyan, de helyi vállalkozó támogatásának köszönhetően az első osztályos tanterem berendezése is teljesen megújult.

Az Erzsébet Alapítványhoz ebben a tanévben 3 pályázatot nyújtottunk be:

- Erzsébet Karácsony 2018-KAR-01-0151

A pályázatnak köszönhetően 83 diákunk decemberben Budapesten a Sportarénában egy csodálatos program részese lehetett.

- Erzsébet Ottalvós Osztálykirándulás 2019-TVK-01-01651

Egy osztály 3 napot Zánkán tölthetett el teljes ellátással és gazdag programokkal. Az utazáshoz szükséges költségeket vállalkozói és alapítványi támogatásokból finanszíroztuk.

- Erzsébet Napközi-tábor 2019-NAP-01-01616

Június utolsó hetében 20 tanulónk egy hetes napközis táborban vehet részt.

Valamennyi pályázatunk nyert és megvalósításra került a tanévben.

Az **EFOP-3.3.5-17-2017-00031** azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” című pályázat második éve valósul meg iskolánkban június utolsó 2 hetében 51 gyermek bevonásával.

„A természetvédelem nem ismer határokat” Nemzeti Parkok Baráti Klub elnevezésű pályázat egyben természetvédelmi vetélkedő is volt, mely több fordulós verseny feladatokat jelentett. A pályázat eredményeként, a pályázatban részt vevő tanulók egy-egy hetet tölthetnek el a pályázatba bekapcsolódó nemzeti parkokban.

Pályázatot nyújtottunk be **Úton a zene** ismeretterjesztő kamarakonzerteken való részvételre. A pályázat még elbírálás alatt áll.

Versenyek:

- **Bendegúz levelezős versenyek iskolai fordulók:** irodalom és szövegértés, természetismeret, biológia, magyar nyelv, angol nyelv valamint matematika tantárgyakból (12 tanuló)
- **Bendegúz- Nyelvész megyei forduló:** természetismeret, biológia és magyar nyelv tantárgyakból (5 tanuló)
- **Bendegúz megyei eredmények:** természetismeret 1. és 14. helyezés, irodalom és szövegértés 4. helyezés, biológia 10. helyezés
- **Bendegúz országos verseny:** természetismeret tantárgyból 20. helyezés
- **Katasztrófavédelmi és elsősegélynyújtó verseny területi:** 3. helyezés
- **Rajzpályázatok:** a Víz világnapja alkalmából meghirdetett rajzversenyen1 különdíj, rendőrség által kiírt Mobil használata a közlekedésben c.-mel rajzverseny
- **Szavalóversenyek:** Tiszaszőlősön került megrendezésre egy 1. egy 2 .két 3. helyezés és egy különdíj
- **Szépolvásó verseny:** Tiszafüreden került megrendezésre 2. és 3. helyezés
- **„A természetvédelem nem ismer határokat” 1. helyezés, a Hortobágyi Nemzeti Park és a Lengyel Nemzeti Park közös pályázata**
- **Focibajnokság Tiszaszőlősön került megrendezésre:** 3. helyezés
- **Floorball bajnokság városi bajnokság:** 3. helyezés
- **Természetismereti levelezős verseny a Túrkevei Általános Iskola szervezésében**
- **HEBE Kft. által meghirdetett „Mindent a kutyákról” elnevezésű országos verseny 183 csapatából 18. helyezés.**
- **„Kagylóba zárt gyöngyszemek” címmel a fejlesztésben részesülő (BTMN, SNI-s) diákok tehetség napja is megrendezésre került.**

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, tevékenységek, együttműködése

Intézményünkben alsó tagozatos szakmai munkaközösség működik, mely a mindennapokban az egész intézmény szakmai munkáját koordinálja, segíti. Nagyon fontosnak tartjuk az új kollégák tantestületbe való beilleszkedésének megsegítését és folyamatos támogatását. Az elmúlt tanévhez hasonlóan ebben az évben is bekapcsolódtunk a kistérségi fejlesztő munkaközösség munkájába, rendszeresen részt vettünk a megbeszéléseken. Az EGYMI által szervezett rendezvényeken, szakmai műhelymunkán igyekeztünk megjelenni és az ott szerzett ismereteket a mindennapi munka során hasznosítani.

4.2. A nevelőtestület belső tudásmegosztása:

Pedagógus létszám: 11 fő pedagógus, 2 fő óraadó (kémia, matematika, biológia), 1 óraadó gyógypedagógus (heti 10 óra), 1 logopédus (heti 5 óra)

Technikai dolgozó: 3 fő

A pedagógus előmeneteli rendszerben elfoglalt hely szerinti megoszlás:

Gyakornok: 1 pedagógus, 2019. január 1-től átsorolva Ped.I.-be

Pedagógus I. 5 pedagógus

Pedagógus II: 5 pedagógus

- egyetemi végzettség: 3 fő (pedagógia, magyar nyelv és irodalom, történelem)
- egyetemi záróvizsgával rendelkezik 2 fő (történelem, magyar nyelv és irodalom)
- főiskolai végzettség: 8 fő
- szakvizsga: 4 fő (ebből 2 fő több szakvizsgával is rendelkezik)
- óraadók végzettsége: 2 fő egyetem (kémia, biológia, földrajz)

A 2018/2019-es tanévben 11 fő állandó pedagógussal kezdtük az évet. 1 fő gyakornok (2019. január 1-vel átsorolva Ped-I.-be sikeres minősítővizsga következtében), 4 fő Ped. I. és 5 fő Ped. II. besorolásban végzi munkáját. A mindennapi nevelő-oktató munkát 2 fő óraadó pedagógus segíti, heti 10-10 tanórán. Az SNI-s tanulók ellátását 2 fő utazó pedagógus végzi: 1 fő gyógypedagógus és 1 fő logopédus.

Intézményünkben intézményi tanács nem működik, a DÖK és a szülői szervezettel (SZMK) mindennapi kapcsolatban vagyunk. Osztályonként két fő tag rendszeresen bekapcsolódik az iskola életébe, programjaiba. Segítik a rendezvények szervezését, véleményükkel támogatják az iskolában folyó munkát.

4.3. Kommunikáció

Jó kapcsolatot ápolunk és tartunk fent az óvodával, önkormányzattal, gyermekvédelmi szakemberekkel, a Szent József Idősek Otthonával, az egészségügyi dolgozókkal, a gyámüggyel valamint a kisebbségi önkormányzattal is. Az idősek otthonában diákjaink fellépnek a fontosabb ünnepeken, rendezvényeken, bekapcsolódnak az intézmény programjaiba az ott élő idős emberek nagy örömeire. Ebben a tanévben új programként jelentkezett, hogy az idősek napja alkalmából diákjaink ünnepi műsorral köszöntötték a Szent József Otthon valamint az Idősek Otthona lakóit is.

Rendszeres az együttműködés az óvodával, hiszen tőlük kerülnek hozzánk a gyerekek. Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda-iskolai átmenet megkönnyítését. Látogatjuk foglalkozásaikat, tanórákra hívjuk őket. Az elmúlt tanévben először került sor megrendezésre az „Iskola nyitogató” hét, melynek segítségével igyekeztünk közelebb vinni az iskolát az óvodásokhoz és kedvet csinálni az iskolába lépéshez. A programot örömmel üdvözlötték a gyerekek és a szülők is, ezért ennek folytatásaként ebben az évben is megrendezésre került. Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyereken kívül most már szülők is részt vettek a foglalkozásokon.

A község intézményeiben dolgozók is bekapcsolódnak mindennapjainkba. Programok szervezésében, lebonyolításában, előadások megtartásában, versenyekre való felkészítésben segítenek. Gyakran vesszük igénybe az önkormányzat segítségét versenyekre való utaztatások alkalmával is.

Tárgyi infrastrukturális feltételek:

A nyár folyamán az iskola jelentős felújításon esett át Önkormányzati pályázatnak köszönhetően. Megtörtént az egyik épület hőszigetelése és nyílászárók cseréje valamint a fűtés korszerűsítése és napelemek felszerelése is. A tankerület segítségével megvalósult a tisztasági meszelés, 3 tanterem padlózatának lakkozása, padok és székek festése, tantermek zárcseréje és a tanév során felmerült hibák kijavítása. Az iskola kerítésének kijavítása és lefestése szülők bevonásával valósult meg. Szintén tankerületi beruházásnak köszönhetően egy új keringető szivattyú beszerzése. A tanév során Tankerületi, pályázati és magánszemélyek támogatásának köszönhetően szinte valamennyi tanteremben kicserélődtek a bútorok. A tárgyi feltételek tehát jónak mondhatók az intézményben, természetesen azonban hogy mindig van min javítani és újítani. A tanév végén megérkeztek az új interaktív panelek, melyek beszerelése szeptember elején történik meg, ezzel is elősegítve a hatékony tanulást. A legnagyobb problémát februárig a rendkívül lassú internet hálózat jelentette, ui. hiába voltak meg a tárgyi eszközök, ha azokat nem tudtuk megfelelően használni. A második fél évben a Tankerület ezt a problémát is megoldotta. Ennek következtében bízunk benne, hogy a 30 db tanulói tablettet is megfelelően tudják használni majd diákjaink az elkövetkezendő időszakokban.

7. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A tanmenetek és a tantervek koharenssek, ezeket tanév elején a munkaközösség vezetővel átnéztük és megfelelőnek tartottuk. Ezt a tanfelügyeleti látogatások és minősítések alkalmával a szakértők is jónak ítélték.

A szakmai dokumentumok mindenki számára elérhetőek, hogy a mindennapi nevelő-oktató tevékenységben segítséget nyújtsanak.

Nagyiván, 2019. 06. 24.

Bajnok Matild
tagintézmény – vezető

3. melléklet

Nagyiván Község
Cigány Nemzetiségi Önkormányzata
Elnökétől
5363 Nagyiván, Hősök tere 5.

Ügyiratszám: N/1226-1/2019.

ELŐTERJESZTÉS

**Nagyiván Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének
2019. szeptember 25. napján tartandó ülésére**

Tárgy: A *Nagyiváni Óvoda* 2018/2019. nevelési évi beszámolója

Tisztelt Képviselő-testület!

A *Nagyiváni Óvoda* – az *Abádszalók Mikrotérségi Közoktatási Társulás* fenntartásában működő *Hat Szín Virág Óvoda Nagyiváni Tagóvodája* 2019. augusztus 31. napjáig – a korábbi esztendőök gyakorlatához igazodva idén is elkészítette az előző nevelési év szakmai munkájának tapasztalatait és eredményeit összegző-értékelő beszámolóját.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy az – előterjesztésem mellékletét képező – intézményvezetői beszámolót az abban foglaltak szerinti tartalommal elfogadni szíveskedjen.

Nagyiván, 2019. szeptember 16.

Tisztelettel:


Póczok Sándor
elnök

A circular official stamp of the Cigány Nemzetiségi Önkormányzat of Nagyiván is visible behind the signature. The stamp contains the text 'CIGÁNY NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT' and 'NAGYIVÁN' around a central emblem.

Határozati javaslat

A Nagyiváni Óvoda

2018/2019. nevelési évi beszámolójának elfogadásáról

1. Nagyiván Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testülete (a továbbiakban: Képviselő-testület) a *Hat Szín Virág Óvoda Nagyiváni Tagóvodájának* intézményi keretei között folyó szakmai munka – 2018/2019. nevelési évi – tapasztalatait, eredményeit összegző-értékelő intézményvezetői beszámolót a melléklet szerinti tartalommal elfogadja.
2. A Képviselő-testület felkéri az Elnököt, hogy e döntésről a *Nagyiváni Óvodát* értesítse.

Végrehajtásért felelős: Elnök

Határidő: haladéktalanul

Értesül:

1. Nagyiváni Óvoda
2. Elnök
3. Jelenlévők
4. Irattár

Beszámoló

Hat Szín Virág Óvoda Nagyiváni Tagóvoda 2018-2019. tanévben végzett munkájáról

A tanév kezdetén a gyermekek létszáma 39 fő, ebből 21 leány. Térítési díjfizetésre kötelezett 3 fő, ingyenesen étkező 36 gyermek. Rendszeresen gyermekvédelmi kedvezményben részesült 18 fő, tartósan beteg vagy fogyatékos 5 fő és 3 vagy több gyermeket nevelő családban élő 21 fő. Óvodánk évtizedek óta felvállalja a hátrányos helyzetű cigány származású gyermekek nevelését. Ebben a tanévben 19 kisebbségi gyermek járt óvodánkba, ami az összlétszámnak 48 %-a. Ezen nevelési év során 8 sajátos nevelési igényű gyermek is járt óvodánkba. A tanév végére a létszám 43-ra emelkedett.

A tevékenységeket két csoportban tartottuk. A két csoportban 3 szakképzett felsőfokú végzettségű óvónő, 1 szakképzett pedagógus asszisztens és 2 szakképzett dajka végezte a munkát. Munkánkat segítette 3 közmunkában foglalkoztatott, 1 pedagógus asszisztens és két dajka szakképesítéssel rendelkező dolgozó.

Segítségünkre voltak még a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében két megbízásos gyógypedagógus és egy logopédus. A fejlesztést segítették még a Tiszafüredi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai és az EFOP-os pályázat keretében foglalkoztatott szakemberek. Az előírt szűrővizsgálatok és a gyermekek fejlettségére irányuló vizsgálatok megtörténtek.

A teljes létszámból 10 tanköteles korú gyermek járt ebben az évben óvodánkba. Sajnos csak 6 fő kezdte meg tanulmányait az első osztályba, két kislány szülő kérésére maradt nálunk, kettőt a Nevelési Tanácsadó szakemberei tartottak vissza az iskolai érettségi vizsgálaton.

Vegyes életkorú csoportokat alakítottunk, a szülők kéréseit és a gyermekek képességeit figyelembe véve.

A tanév elég nehézkesen indult a felújítás miatt és év közben is többször adódott probléma a beázások miatt.

Augusztus végén a Művelődési Házban csökkentett tanulói létszámmal kezdtük meg az új tanévet. Október elején a szülők bevonásával nagytakarítást végeztünk és birtokba vettük a felújított csoportszobákat. A szeptemberi beszoktatás októberre tolódott, ekkor vettük fel az újonnan érkező gyerekeket.

A szülők segítségével hulladékgyűjtést szerveztünk, melynek bevétele 137.400 Ft volt, amelyből karácsonyra ajándékot vásároltunk.

Októberben egészséghetet szerveztünk, ahol gyümölcslevet, aszalt gyümölcsöt, gyümölcssalátát és káposztasalátát készítettünk. Még ebben a hónapban színvonalas műsorral szerepeltek gyermekeink a községi koszorúzási ünnepségen.

A novemberi beázás miatt a mikulást a Művelődési Házban vártuk. A szülők készítették el a csomagokat és gyümölcsöt is kaptunk ajándékba. A fenyőfát is itt díszítettük fel és a szülőkkel közösen örültünk a sok szép ajándéknak. A gyerekek műsorral emelték az ünnep színvonalát, a nagyok a Szent József Otthon lakóinak is kedveskedtek betlehemes műsorukkal.

Januárban ismét az óvodában vártuk gyermekeinket, de még utána is többször előfordult, hogy beáztunk.

Februárban egy betegséges időszak miatt a farsangi mulatságot áttettük március elejére. A szülői munkaközösség aktívan végezte munkáját, támogatta kéréseinket. A szülők süteményt sütöttek, zsákbamacskát és üdítőt árultak, mi pedig műsorral készültünk az ünnepségre. A bevételből (152.400Ft) vásároltuk meg az anyák napi virágokat, a ballagó tarisznyát és kirándulást szerveztünk májusba Poroszlóra az Ökocentrumba. A kiránduláson az SZMK tagok segítettek munkánkat. A gyerekek sok új ismeretre tettek szert és nagyon élvezték a játszótéri játékok használatát.

Március 15-én szerepeltünk a koszorúzási ünnepségen az iskolába menő gyerekekkel, zászlókkal díszítettük az emlékművet. Még ebben a hónapban élményszerző sétát szerveztünk helyi állattartó kisvállalkozóhoz, ahol házi és ház körül élő állatokat néztünk meg természetes környezetben. Néhányat megsimogattunk, meghallgattuk a hangjukat, megfigyeltük etetésüket. Március 22-én a víz világnapján akváriumot készítettünk, amelyen a saját készítésű halacskákat helyeztünk el.

Április elején az iskolanyitogató napokon vettünk részt a tanköteles korú gyerekekkel és a szülőkkel. Húsvétra készülvén kalácsot sütöttünk, közösen kitakarítottuk és feldíszítettük a csoportszobákat. Felelevenítettük a húsvéti népszokásokat, különböző technikákkal a falu tojásfájára készítettünk tojásokat.

Május elején nagy szeretettel köszöntöttük az édesanyákat, a nagymamákat és keresztmamákat a gyermekek verseivel, dalaival és saját készítésű ajándékaival. A köszöntés a Művelődési Házban történt csoportonként. A nagycsoportosok a Szent József Otthon idős lakóit és dolgozóit is köszöntötték.

A tanévzáró és a ballagási ünnepséget június 6-án tartottuk, ahol az iskolába készülők elbúcsúztak társaiktól, a felnőttektől és az óvodától. Az itt maradók számot adtak, az egész évben tanultakról.

Ballagás utáni hétvégén a Pünkösdi Vigasságon táncos műsorral szórakoztatták óvodásaink az érdeklődőket. A rendezvény második napján a kézműves sátorban az óvodapedagógusok,

arcfestést, gyöngyfűzést, csillámtetoválást, és különféle kézműves foglalkozásokat szerveztek.

A nyár folyamán is magas gyermeklétszámmal dolgoztunk, mert a szülők közül sokan dolgoztak és nem tudták másképpen megoldani gyermekük elhelyezéséről gondoskodni. Az udvaron, árnyékos helyeken rajzoltunk, kézműveskedtünk, különböző ügyességi versenyeket szerveztünk. A nagy melegben a két csoportban elhelyezett televíziókon (karácsonyra kapott) meséket és különböző állatokról szóló filmeket néztek a gyerekek.

Július 29-től augusztus 23-ig a nyári nagytakarítás idején óvodánk zárva tartott. Kijavításra kerültek az öltözők és a csoportszoba penészes részei és a beázott villanyburák is helyükre kerültek. A játékok fertőtlenítése és a helyiségek teljes nagytakarítására is sor került.



Nagyiván, 2019. szeptember 19.